

Семинар по теме «Ключевые особенности обновленных ФГОС»

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России.

Обновленные ФГОС для школ вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

Цель обновлённых ФГОС:

- создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства;
- получение качественного образования;
- формирование гармонично развитой личности школьника.

Нормативные документы:

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Раньше ФГОС представлял собой обязательный минимум содержания образования и требования к выпускникам. Теперь же стандарты — это трехуровневая система требований. Как говорят специалисты, система "трех Т":

- первое «Т» — требования к структуре основных образовательных программ;
- второе «Т» — требования к уровню подготовки выпускников (результатам освоения);
- третье «Т» — требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Специфика **требований к структуре** состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Изменилось представление об **образовательных результатах** – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

Впервые в структуре ФГОС задаются **требования к условиям** осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Ключевое отличие обновлённых ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано:

- **Вариативность.** Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

- **Патриотическое воспитание:** раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотизм понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

- Более точно обозначены **предметные результаты.** Понятно, что должен знать и понимать ученик.

- **Появление нового понятия «функциональная грамотность».** Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

- **Единство обучения и воспитания.** Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

- **Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов.** Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы.

Особенности обновленных ФГОС

- **Возможность углубленного изучения** отдельных предметов, начиная с начальной школы.

- **Повышение статуса школ,** инновационных площадок и их ответственность в части авторства качества образовательных программ и достигаемых результатов.

- **Предусматривают гибкость усвоения** отдельных сроков программ в связи с индивидуальным планом, **ОВЗ** у ребенка.

- Предусмотрено **деление на подгруппы** по различным основаниям.
- В рабочих программах и курсах внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (тематического планирования), **указывается форма проведения занятия.**
- **Рассчитан диапазон часов** (минимум-максимум) при 5-ти и 6-ти дневной неделе (минимум ниже, максимум - чуть выше тех часов, которые были в стандарте).
- На уровне ОО по 5-ти предметам (математика, информатика, физика, биология, химия) результаты определены на базовом и углубленном уровне. Школа выбирает **уровень изучения** этих предметов.
- Самое главное – появилось **содержание образования.** Появились выверенные рабочие программы.

Обновленные ФГОС

- овладение универсальными учебно-познавательными действиями: базовые логические Д., базовые исследовательские Д., работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.

Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО.

- Вариативность
- Планируемые результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные и личностные результаты
- Пояснительная записка к ООП
- Содержательный раздел ООП
- Рабочие программы педагогов. Требования к рабочим программам
- Рабочая программа воспитания
- Программа формирования УУД
- Предметные области и предметы
- Объем урочной и внеурочной деятельности
- Ученики с ОВЗ
- Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий
- Деление учеников на группы
- Информационно-образовательная среда
- Оснащение кабинетов
- Психолого-педагогические условия
- Повышение квалификации педагогов

Краткие выводы

1. Проект нового ФГОС вступит в силу 1 сентября 2022 года.
2. Обновленные стандарты коснутся детей, которые пойдут в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.

3. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни.

4. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

И в заключении хотелось бы отметить, что лишь диалог, сотрудничество, содействие и сотворчество всех участников образовательного процесса могут обеспечить успех модернизации образования.

Руководитель РМО учителей иностранного языка: Фирсова В.И.

**Справка по мониторингу преподавания английского языка
в МБОУ «Новотерская СОШ»**

Цель: изучить состояние преподавания английского языка в школе.

Сроки: 11-23 апреля 2022 г.

С целью контроля над преподаванием английского языка в МБОУ «Новотерская СОШ» была изучена деятельность педагогов Зубайраевой Х.Х., Аслахановой М.М. и Абдулаевой Х.С. .

Зубайраева Хеди Хабибуллаевна, образование высшее (ЧГПУ, гуманитарный факультет),

Общий педагогический стаж – 2 года, учителем английского языка работает два года.

20 апреля были посещены:

- урок английского языка в 6а классе по теме **«Планы на каникулы»**. Урок был построен методически правильно. Учителем были использованы различные методы и приёмы, которые способствовали лучшему усвоению пройденного лексического и грамматического материала (работа учащихся у доски, работа с учебником – чтение и перевод новых лексических фраз по теме, работа с раздаточным материалом). Обстановка на уроке была доброжелательной, контакт с детьми налажен, речь учителя чёткая и грамотная. Было очевидно, что работа с классом ведётся системно.

- урок английского языка в 8г классе. Тема урока: **«Экстремальные виды спорта»**. Все этапы урока были соблюдены. Учитель использовал различные методы и приёмы, чтобы достичь поставленную цель. На уроке учителем использовались доска и мел, для демонстрации презентации были задействованы средства ТСО, на этапе «говорение» была организована групповая работа учащихся. Учащиеся были очень активны, прослеживалась система в получении ими знаний и умений.

Уроки прошли в хорошем рабочем темпе, учитель практически весь урок говорил по-английски, чётко и разборчиво.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Кабинет английского языка оформлен, средства ТСО используются в полной мере.

Аслахановой М.М., образование среднее профессиональное (Грозненский педагогический колледж, иностранный язык), общий педагогический стаж – 7 лет, учителем английского языка работает 4 года. На время проверки находилась на больничном (по уходу за ребёнком). На период больничного её заменяла студентка-практикантка. В 5б классе мною был проведён срез знаний в устной форме (числительные, времена года, месяцы года, дни недели, виды активности в свободное время). Знание учащимися этих понятий относительно слабые.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно.

Абдулаевой Х.С., образование высшее (ЧГУ, иностранный факультет).

Общий педагогический стаж – 6 лет, учителем английского языка работает шесть лет.

20 апреля был посещен урок английского языка в 5а классе по теме **«Планы на каникулы»**. Все этапы урока были соблюдены. Учитель использовал различные методы и приёмы, которые способствовали лучшему усвоению пройденного лексического и речевого материала (работа с учебником – чтение и перевод новых лексических фраз по

теме и текста, работа с раздаточным материалом). Обстановка на уроке была доброжелательной, контакт с детьми налажен, речь учителя чёткая и грамотная. Чувствовалось, что работа с классом ведётся системно.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Кабинет английского языка оформлен, средства ТСО используются в полной мере.

По итогам проверки были даны **следующие рекомендации:**

1. Администрации школы оказывать методическую помощь учителям английского языка.

2. Учителям английского языка:

*осуществлять взаимопосещение, а также посещение заседаний РМО учителей иностранного языка;

*продолжать работать над развитием навыков диалогической и монологической речи;

*продолжать развивать речевые способности учащихся и словесно-логическое мышление на английском языке;

*систематически включать в фонетическую и речевую зарядку слова и фразы повседневного обихода (о погоде, днях недели, временах и месяцах года и т.д.);

*развивать творческие способности учащихся на уроках иностранного языка.

Ознакомлены:

учитель английского языка:  /Зубайраева Х.Х./

учитель английского языка:  /Аслаханова М.М./

учитель английского языка:  /Абдулаева Х.С./

Справку составила руководитель РМО иностранного языка В.И. Фирсова

Справка по мониторингу преподавания английского языка в МБОУ «Савельевская СОШ»

Цель: изучить состояние преподавания английского языка в школе.

Сроки: 11-25 февраля 2022 г.

С целью контроля над преподаванием английского языка в МБОУ «Савельевская СОШ» была изучена деятельность педагогов Илясовой М.Ш. и Мусаевой З.И.

Илясова Малика Шахрудиевна, образование высшее (ЧГУ, факультет биологический), Курсы переподготовки (ещё не окончены) общий педагогический стаж – 5 лет, учителем английского языка работает первый год.

19 февраля были посещены:

- два урока английского языка в 10а и 10б классах по теме **«Экология. Загрязнение водоёмов»**. Урок был построен методически правильно. Учителем были использованы различные методы и приёмы, которые способствовали лучшему усвоению пройденного грамматического материала (работа учащихся у доски, работа с учебником – чтение и перевод текста, работа с раздаточным материалом). Обстановка на уроке была доброжелательной, контакт с детьми налажен, речь учителя чёткая и грамотная.

- урок английского языка в 11 классе. Тема урока: **«Мода и одежда»**. Все этапы урока были соблюдены. Учитель использовал различные методы и приёмы, чтобы достичь поставленную цель. На уроке учителем использовались доска и мел, для демонстрации презентации были задействованы средства ТСО, на этапе «говорение» была организована групповая работа учащихся. Учащиеся были очень активны, прослеживалась система в получении ими знаний и умений.

- урок английского языка в 11 классе по теме **«Проверочная работа. Мы среди людей»**. Все этапы урока были соблюдены, были даны подробные объяснения по выполнению заданий проверочной работы. Чувствовалось, что у обучающихся хорошие базовые знания, они понимали, что от них требует учитель и осмысленно выполняли письменно лексические и грамматические задания.

Уроки прошли в хорошем рабочем темпе, учитель практически весь урок говорил по-английски, чётко и разборчиво.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Кабинет английского языка хорошо оформлен, но средства ТСО не используются в полной мере.

Поскольку Малика Шахрудиевна является молодым специалистом, ей необходима методическая помощь не только со стороны руководителя РМО иностранных языков, но и со стороны администрации школы. Мною, как руководителем РМО, был проведён в этот же день урок английского языка в 10б классе.

Мусаева Залиха Исаевна, образование среднее профессиональное (Грозненский педагогический колледж, 2011 год), профессиональная переподготовка, 2011 год (учитель иностранного (английского) языка начальной и основной общеобразовательной школы), общий педагогический стаж – 11 лет, весь период работает учителем английского языка. На время проверки находилась на больничном (перелом ноги, в гипсе).

По итогам проверки были даны **следующие рекомендации:**

1. Администрации школы оказывать методическую помощь молодому специалисту Илясовой Малике Шахрудиевне.

2. Руководителю РМО Фирсовой В.И. держать под контролем и оказывать посильную методическую помощь Илясовой М.Ш. .

3. Учителям английского языка:

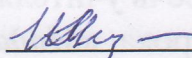
*осуществлять взаимопосещение, а также посещение заседаний РМО учителей иностранного языка;

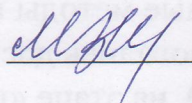
*продолжать работать над развитием навыков диалогической и монологической речи;

*продолжать развивать речевые способности учащихся и словесно-логическое мышление на английском языке;

*развивать творческие способности учащихся на уроках иностранного языка.

Ознакомлены:

учитель английского языка:  /Илясова М.Ш./

учитель английского языка:  /Мусаева З.И./

Справку составила руководитель РМО иностранного языка **В.И. Фирсова**

Справка по мониторингу преподавания английского языка в МБОУ «Наурская СОШ №3»

Цель: изучить состояние преподавания английского языка в школе.

Сроки: 11-16 октября 2021 г.

С целью контроля над преподаванием английского языка в МБОУ «Наурская СОШ №3» была изучена деятельность педагогов Разаковой Г.А., Янгаловой Х.Р. и Молочиевой А.Б. .

Разакова Гюльназ Аликеримовна, образование высшее (ДГПУ, иностранный факультет), общий педагогический стаж – 7 лет, учителем английского языка проработала 7 лет.

13 октября были посещены:

- урок английского языка в 10 классе по теме **«Контрольная работа. Неличные формы глагола»**. Урок был построен методически правильно. Задания были даны в печатном виде каждому учащемуся, шрифт был нормальным для работы с заданиями. Обстановка на уроке была доброжелательной, Контакт с детьми налажен, речь учителя чёткая и грамотная.

- урок английского языка в 9 классе. Тема урока: **«Закрепление лексико-грамматических навыков»**. Все этапы урока были соблюдены. Учитель использовал различные методы и приёмы, чтобы достичь поставленную цель. На уроке учителем в основном использовались доска и мел, средства ТСО задействованы не были, но учитель пытался провести аудирование при помощи телефона. Учащиеся были очень активны, прослеживалась система в получении ими знаний и умений.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Средства ТСО практически не используются, поскольку в самом кабинете английского языка нет никаких средств ТСО.

Янгалова Хава Рамзановна, образование высшее (ЧГУ, факультет иностранных языков), педагогический стаж – 1 год.

13 октября у неё был посещён урок английского языка в 5 классе по теме **«Контрольная работа по Модулю 2»**. Урок был построен методически правильно, задания были посильными для детей, но выполнялась работа на двойных тетрадных листочках, что недопустимо; должна быть или тетрадь для контрольных работ, или задания должны быть напечатаны на листе формата А-4 и розданы каждому ученику для работы в течение урока.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии, но всё требует доработки. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Средства ТСО не использовались, поскольку урок проводился в кабинете ОБЖ.

Молочиева Аминат Бошевна, образование высшее (ДГПУ, иностранный факультет), педагогический стаж – 4 года. На момент проверки Аминат Бошевна отсутствовала на работе по уважительной причине (лежала в больнице), поэтому её уроки посетить не получилось. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование были в полном порядке.

По итогам проверки были даны следующие рекомендации:

3. *Администрации школы усилить контроль за преподаванием английского языка и оснастить кабинет английского языка средствами ТСО.*

4. *Учителям английского языка:*

- *осуществлять взаимопосещение и посещение уроков более опытных учителей, а также заседаний РМО учителей иностранного языка;
- *наладить работу по самообразованию;
- *активно внедрять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс;
- *уделять большее внимание формированию произносительных навыков.

Ознакомлены:

учитель английского языка: *Г. А. Разакова* /Разакова Г. А./

учитель английского языка: *Х. Р. Янгалова* /Янгалова Х. Р./

учитель английского языка: *А. Б. Молочиева* /Молочиева А. Б./

Справку составила руководитель РМО иностранного языка В.И. Фирсова

Справка по мониторингу преподавания английского языка в МБОУ «Чернокозовская СОШ»

Цель: изучить состояние преподавания английского языка в школе.

Сроки: 7-17 декабря 2021 г.

С целью контроля над преподаванием английского языка в МБОУ «Чернокозовская СОШ» была изучена деятельность педагогов Газиевой С.Р., Янгаловой Х.Р. и Мазалиевой А.В. .

Газиева Селима Рамзановна, образование высшее (ЧГУ, факультет иностранных языков), общий педагогический стаж – 10 лет, учителем английского языка проработала 10 лет.

13 декабря были посещены:

- урок английского языка в 9 классе по теме **«Обобщение грамматического материала. Группа прошедших времён»**. Урок был построен методически правильно. Учителем были использованы различные методы и приёмы, которые способствовали лучшему усвоению пройденного грамматического материала (работа учащихся у доски, работа с разноуровневыми заданиями на карточках, работа с раздаточным материалом. Обстановка на уроке была доброжелательной, контакт с детьми налажен, речь учителя чёткая и грамотная.

- урок английского языка в 8 классе. Тема урока: **«Мода и одежда»**. Все этапы урока были соблюдены. Учитель использовал различные методы и приёмы, чтобы достичь поставленную цель. На уроке учителем использовались доска и мел, для демонстрации презентации были задействованы средства ТСО, на этапе «говорение» была организована групповая работа учащихся. Учащиеся были очень активны, прослеживалась система в получении ими знаний и умений.

- урок английского языка в 11 классе по теме **«Грамматика. Пассивный глагола залог»**. Несмотря на то, что на уроке присутствовало всего 7 учащихся (остальные отсутствовали по уважительным причинам), урок был информационно насыщенным и продуктивным. Чувствовалось, что у обучающихся хорошие базовые знания, они понимали, что от них требует учитель и осмысленно выполняли грамматические задания, разъясняя, почему они сделали именно так. Урок прошёл в хорошем рабочем темпе, учитель практически весь урок говорил по-английски, чётко и разборчиво.

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии и в порядке. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Кабинет английского языка хорошо оформлен, оснащён средствами ТСО, которые используются в полной мере.

Мазалиева Амина Вахаевна, образование неоконченное высшее (ЧГУ, филологический факультет, IV курс), педагогический стаж – 0 лет.

13 октября у неё был посещён урок английского языка в 6 классе по теме **«Особые дни»**. Не смотря на то, что у учителя практически нет педагогического опыта, урок был построен методически правильно, все этапы урока были соблюдены, использовались различные методы и приёмы для активизации работы обучающихся (аудирование, презентация, работа с раздаточным материалом).

Рабочая программа, календарно-тематическое планирование и поурочные планы были в наличии. Журналы заполняются своевременно, корректно и аккуратно. Средства ТСО

использовались, хотя урок проводился не в кабинете английского языка. Чувствуется, что учитель систематически и тщательно готовится к урокам.

По итогам проверки были даны **следующие рекомендации:**

1. Администрации школы оказывать методическую помощь молодому специалисту Мазалиевой Амине Вахаевне.

2. Учителям английского языка:


*осуществлять взаимопосещение, а также посещение заседаний РМО учителей иностранного языка;

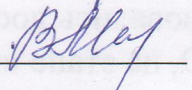
*продолжать работать над развитием навыков диалогической и монологической речи;

*продолжать развивать речевые способности учащихся и словесно-логическое мышление на английском языке;

*развивать творческие способности учащихся на уроках иностранного языка.

Ознакомлены:

учитель английского языка:  /Газиева С.Р./

учитель английского языка:  /Мазалиева А.В./

Справку составила руководитель РМО иностранного языка В.И. Фирсова