

Информация

об участии учителя английского языка Хусеинова Х.М.-Р. в региональном конкурсе «Урок английского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО»

21 марта 2022 года по инициативе Республиканской ассоциации учителей английского языка прошел марафон на лучший урок английского языка.

В марафоне приняла участие Хусеинова Х.М.-Р., учитель английского языка МБОУ «Новосолкушинская СОШ» Наурского муниципального района.

Урок учителя получил высокую оценку коллег.

Технологическая карта с дидактической структурой урока прилагается.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя Хава Хусеинова. _____
2. Класс: 5 Дата: 21.03.2022г. Предмет английский язык № урока по расписанию _____
3. Тема урока: Wake up
4. Место и роль урока в изучаемой теме: _____
5. Цель урока: развитие навыков употребления в речи изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня» и структур для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.

Задачи урока:

Практические:

- совершенствование навыков произношения;
- повторение изученных ранее лексических единиц;
- повторение грамматического времени PresentSimple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем;
- перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта.

Образовательная:

- введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»;
- ознакомление новыми лексическими единицами и структурами для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации.

Воспитательная:

- формирование представления о распорядке дня;
- формирование потребности и способности к коллективной работе;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику;
- повышение интереса к иностранному языку;
- расширение кругозора.

Планируемые результаты

(предметные) осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - учатся рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени).

УУД (метапредметные)

Личностные УУД:

- осознают возможность самореализации средствами иностранного языка;
- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;
- оценивают свои поступки;

Регулятивные УУД:

определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- принимают и сохраняют учебную задачу;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

- развивают умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

— развивают информационную компетенцию;

Коммуникативные УУД:

- оформляют свои мысли в устной форме;
- слушают и понимают речь других;
- осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

Формы, методы обучения: Фронтальная, индивидуальная, парная

Тип урока: урок открытия новых знаний

Ход урока

Дидактическая структура урока (этап)	Планируемые результаты		Виды деятельности обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.
	Предметные	УУД		
1. Приветствие и организационный момент.	говорение: вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами	Регулятивные: волевая самореализация.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя	Диалог - расспрос - Hello, children! — How are you? — What is the date today? — What is the weather like today ? Thank you!
2. Мобилизующий	различать на слух и адекватно, без		Обучающиеся воспроизводят	Фонетическая зарядка: На экране - изображение обезьянки.

<p>этап</p>	<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>		<p>услышанную информацию</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ и повторяют звуки за учителем. - Look at the screen! This is my pet – monkey! My monkey often smiles – [e], [e], [e]. Sometimes he is very sad – [m], [m], [m]. He usually plays with a frog – [kw], [kw], [kw]. My monkey always plays with my clock – [ɔ], [ɔ], [ɔ], [tɔk], [tɔk]. And my monkey never sings – [ɪ], [ɪ], [ɪ]. He dances.</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>говорение: <i>вести разные виды диалогов</i> в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами; <i>знать и понимать</i></p>	<p>Личностные: осознание ценности жизни</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя: -go to school, do homework, watchTV</p> <p>Обучающиеся вспоминают утвердительные, вопросительные, отрицательные</p>	<p>Диалог - расспрос - Children, what do you do every day? (На ответы учащихся учитель прикрепляет соответствующую картинку к доске). - Great! Well, we are talking about Present Simple. Let's remember grammar rules on this theme.</p>

	<p>особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; <i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple Tense</p>		<p>предложения в Present Simple. Приводят примеры : I speak English. She lives in a hotel. We have a nice flat.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя: <i>-often, always, normally, every day.</i></p>	<p>-Now, name me some adverbs that we must use with this tense.</p> <p>-Okay, you are right!</p>
<p>4. Введение новой темы.</p>	<p>говорение: <i>вести разные виды диалогов</i> в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального</p>	<p>Личностные: действия смысловой организации. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Ответы на вопросы учителя -Look at the screen. What pictures can you see? Describe them. -Tell me, what theme of our lesson? Do you have any ideas? -You are right. In this module we are going to talk about activities, routines, jobs. - All together: Daily routine!</p>

	общения с вербальными и/или зрительными опорами	учебной деятельности Коммуникативные: сотрудничество с учителем, сверстниками.	Обучающиеся, опираясь на картинки, отгадывают тему урока и предполагают, о чем они будут разговаривать.	
5. Введение новых лексических единиц.	Умение распознавать в речи лексические единицы по теме «Ежедневные дела»	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Обучающиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Ежедневные дела»	Найти значение новых слов в словаре.
6. Развитие навыков говорения.	говорение: вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами		Обучающиеся говорят, что делает Сэлли, опираясь на картинку в учебнике или на экране. Обучающиеся рассказывают о своем распорядке дня.	— Ответы на вопросы учителя — - Open your workbooks at page 76. Look at the picture. This is Sally's daily routine. Please tell me, what does Sally do in the morning, in the afternoon and in the evening. P1, what do you do in the morning? P2, what do you do in the afternoon? P3, what do you do in the afternoon?

7. Ознакомление с правилами называния времени.

Обучающиеся знакомятся с правилами.

Обучающиеся повторяют хором и индивидуально за учителем.

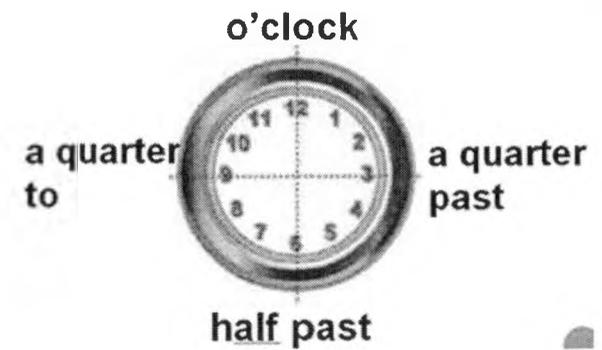
PREPOSITIONS OF TIME

at + the time
at 3 o'clock

in + part of a day
in the morning



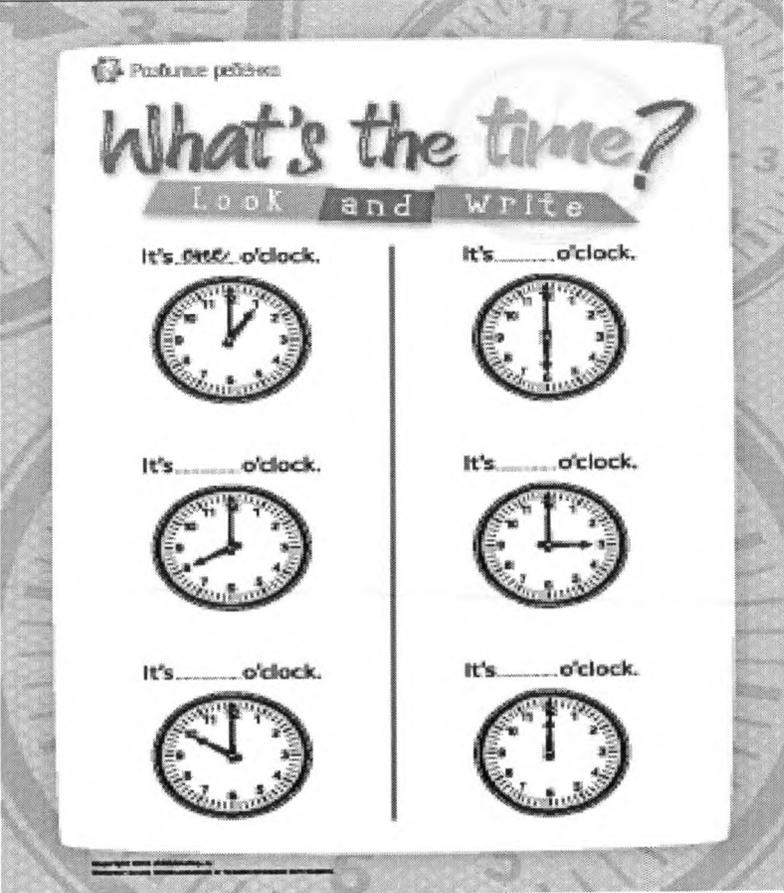
What time is it now?



<p>8. Работа по учебнику</p>	<p>говорение: вести разные виды диалогов в в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к разнообразной совместной деятельности</p>	<p>Обучающие знакомятся с фразами названия времени.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание в паре.</p>	<p>Ex. 2a, p.76. Ex.2 b, p. 76.</p> <p>Упражнение с часами (вопрос-ответ): Now act out some shot dialogues.</p>

		<p>Метапредметные: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта</p>		
9. Динамическая пауза.			Обучающиеся повторяют действия за учителем.	Выполнение физминутки.
10. Развитие навыков аудирования.	<p><i>воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; игнорировать</i></p>	<p>Определять тему прослушанного текста.</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролик и отвечают на вопросы.</p>	<p>Ответы на вопросы по просмотренному видео: - Now, watch the video (https://www.youtube.com/watch?v=zHWtW0In3RY) and answer my questions: 1) What time does the boy wake up? 2) What time does the boy play with his friends in the morning? 3) What time does he read books? 4) What time has the boy lunch? 5) What does he do at 8 o'clock in the morning? 6) What does the boy do at 3 o'clock in the afternoon? 7) What time does he take a bath? 8) What does the boy do at 9 o'clock in the evening?</p>

	информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации			
--	--	--	--	--

<p>11. Работа с карточками</p>	<p>говорение: вести разные виды диалогов в в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами</p>	<p>Личностные: готовность к разнообразной совместной деятельности; умение принимать себя и других, не осуждая</p> <p>Метапредметные: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного опыта</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание в парах.</p> <p>Обучающиеся проводят взаимопроверку.</p> <p>Обучающиеся воспроизводят ответы на карточках в парах: вопрос - ответ</p>	
<p>12. Инструктаж</p>			<p>Обучающиеся</p>	<p>- Now open your books on page 77. Look at the picture. Do</p>

по выполнению домашнего задания.			записывают домашнее задание.	you know Lara Croft? Who's she? What do you think, what is the text about? - It will be your homework – to read the text? Translate and fill in the gaps. So, write down – Sb. P.77, ex. 3,4.
13. Рефлексия		Личностные: умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Обучающиеся выражают своё отношение к уроку.	Выбор смайликов в соответствии с настроением на уроке
14. Оценивание учащихся			Обучающиеся оценивают свою деятельность на уроке.	Самоконтроль с корректировкой учителя.
15. Прощание			Обучающиеся прощаются с учителем.	